

Foundation B1.4

At the B1 level, learners typically demonstrate the following abilities:

- A broad enough range of language to handle unpredictable situations, explain the main points of a problem or idea with reasonable precision, and express opinions on abstract or cultural topics such as music or film.
- Adequate vocabulary and language resources to communicate on familiar topics, including family, hobbies, work, travel, and current events.
- Good grammatical control, allowing for clear and accurate communication in familiar contexts.
- A solid repertoire of common phrases and expressions suited to everyday, predictable situations.
- Clear and generally accurate pronunciation, with appropriate intonation and correct articulation of most words.
- The ability to produce coherent and understandable written texts. Spelling, punctuation, and formatting are usually accurate enough to ensure ease of reading.
- An understanding of key rules of politeness and the ability to behave appropriately in social interactions.
- Awareness of the most important differences in customs, practices, attitudes, values, and beliefs across francophone cultures.

At the **B1.4** level, students will examine the theme of climate change and its impact on the natural environment, while developing language skills for expressing cause and effect, as well as articulating concerns, worries, and fears. The unit will also address social inequalities and individual differences, encouraging learners to engage with broader societal issues.

Communication et lexicological aptitudes will include:

- Causes and consequences.
- Creating hypothesis and supportive ideas.
- Situating actions in time.
- Expressing worries.
- Discussing social inequalities, rights, protest movements.
- Debating values and forms of civic engagement.

- Discussing sexism.

Grammatical aptitudes will include:

- Expressing condition.
- Expressing inclusion and exclusion.
- Expressing worry, anxiety, and fear.
- Expressing causes and consequences.
- Expressing necessity.
- Emphasis in sentence structure.
- *Si* clauses with *plus-que-parfait* to express an imaginary hypothesis in the past (Ex : *si elle avait obtenu / si j'avais fait / s'il n'était pas allé*, etc.).
- Expressing anteriority and posterity.
- Sharing uncertain information.
- Compound present participle.
- Past conditional.
- Subjonctive.

Textbook information: *Défi 3*

This book is available at <https://klettwl.com/store/content/afdenver-french>. See our [textbook page](#) for information about purchasing options. This book will be used for B1.1 through B1.4. B1.4 will review Units 7 (dossier 02), 8 and 9.

UNIT 7 – Dossier 02

<p>DOSSIER 02 Le changement climatique</p> 	<p>CULTURE(S) ET SOCIÉTÉ(S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les prédictions de Nostradamus • L'effet papillon et la chenille du pin • La montée des eaux en Nouvelle-Calédonie <p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimer la cause et la conséquence • exprimer l'inquiétude, l'angoisse, la peur 	<p>COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les causes et les conséquences d'une action, d'un phénomène • exprimer une crainte <p>LEXIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> • le réchauffement climatiques • les catastrophes naturelles • la faune, la flore • la nominalisation • la mer et les océans 	<p>DÉFI #02 FAIRE DES PRÉDICTIONS APOCALYPTIQUES</p>
---	---	--	---

UNIT 8

p. 113 - 126



DOSSIERS

DOSSIER 01
Les inégalités

DOSSIER 02
Les incivilités

DÉFIS

DÉFI #01
Rédiger le manifeste
d'une société idéale

DÉFI #02
Organiser une réunion
publique



CULTURE(S) ET SOCIÉTÉ(S)

- Les inégalités en France
- Les « Gilets jaunes »
- *Le Manifeste des femmes* du Québec
- La lutte contre les incivilités en Belgique et au Sénégal
- Une lettre de plainte à un voisin
- Râler, c'est bon pour la santé

COMMUNICATION

- échanger sur les inégalités
- parler de mouvements contestataires
- demander, revendiquer
- échanger sur les incivilités
- faire respecter ses droits
- partager une information incertaine
- s'énervier, râler, réagir à des insultes

GRAMMAIRE

- la mise en relief avec *ce qui*, *ce que*, *ce dont* (2)
- exprimer une volonté
- le participe présent à la forme composée
- le conditionnel présent (rappel)

LEXIQUE

- les inégalités
- la contestation, la colère
- les verbes pour demander (souhaiter, exiger...)
- les incivilités, l'incivisme
- le bruit
- la dispute, les insultes
- les émotions négatives

VIDÉO

- ▶ 18. Un discours présidentiel
- ▶ 19. Un collectif à Dakar

UNIT 9

p. 127 - 140



DOSSIERS

DOSSIER 01

Sexisme et parité

DOSSIER 02

Droits humains, protection et solidarité

DÉFIS

DÉFI #01

Jouer une interview d'une célébrité

DÉFI #02

Écrire un éditorial pour dénoncer une loi absurde



CULTURE(S) ET SOCIÉTÉ(S)

- Les stéréotypes sexistes à l'école
- Si j'avais été un mec...
- La parité en politique en Afrique
- La Déclaration universelle des droits de l'homme
- L'hébergement solidaire des migrants
- Une loi contre les discriminations raciales en Tunisie

COMMUNICATION

- parler du sexisme
- faire des hypothèses
- exprimer la nécessité
- exprimer des reproches et des regrets
- parler des droits humains
- évoquer les valeurs et les formes d'engagement citoyen
- situer des actions dans le temps

GRAMMAIRE

- le conditionnel passé
- l'hypothèse imaginaire au passé
- exprimer la nécessité (*il est important de / que*)
- exprimer l'antériorité et la postériorité (2)
- *n'importe qui / quoi...*
- le subjonctif (rappel)

LEXIQUE

- le genre, le sexisme
- le langage familier
- la parité en politique
- la politique et le gouvernement
- les droits humains, la solidarité
- le racisme

VIDÉO

- ▶ 20. France Télévisions casse les clichés
- ▶ 21. La parité à l'Élysée