

## Foundation A2.2

A2.2 is the second course in the A2 series. Students will strengthen their descriptive abilities and place greater emphasis on reading and writing, while continuing to improve their listening and speaking skills. This course explores themes such as gastronomy and sports.

**Communication et lexicological** aptitudes will include:

- Presenting, describing, and giving some advice on a dish, a culinary trend, taste, and eating habits.
- Presenting, describing, and giving some advice on sports and their value.

**Grammatical** aptitudes will include:

- Pronoun *en* to replace a complement introduced by *de* (*Je mange des pâtes => j'en mange*).
- Progression (*de moins en moins, de plus en plus*).
- Interrogative pronouns *lequel, laquelle, lesquels, lesquelles*.
- Imperative mode to give instruction or a piece of advice.
- Expressing opinion, using verbs such as *penser que, trouver que*, and phrases such as *à mon avis, selon moi, ça vaut la peine*.
- Simple future and conditional present tenses.
- Giving some advice, using verbs *devoir, pouvoir, conseiller, recommander*.
- Complex negation *ne ... plus* or *ne ... jamais*.
- Causality, using *parce que, grâce à*.
- Consequence, using *donc, c'est pour ça que, alors*.
- Expressing goals, using *pour, afin de*.

**Phonetic** aptitudes will include:

- [œ] vowel sounds.
- G, B and V consonant sounds.
- Non-pronunciation of the final letters.

**Textbook information:** *Défi 2*

This book is available at <https://klettwl.com/store/content/afdenver-french>. See our [textbook page](#) for information about purchasing options. This book will be used for A2.1 through A2.4. A2.2 will review Units 3 and 4.

## UNIT 3

p. 43 - 56



### DOSSIERS

- DOSSIER 01**  
Les cuisines locales  
**DOSSIER 02**  
Les gastronomie française

### DOSSIERS DÉFIS

- DÉFI #01**  
Faire sa carte d'identité culinaire  
**DÉFI #02**  
Créer son guide culinaire

### CULTURE(S) ET SOCIÉTÉ(S)

- la gastronomie des outre-mer
- la cuisine camerounaise
- les nouvelles tendances en cuisine
- les Français à table
- la dégustation d'un plat avec ses cinq sens
- le marché de Rungis

## COMMUNICATION

- parler d'un plat (origine, ingrédients, cuisson...)
- parler d'une mode culinaire
- décrire un plat
- parler de ses habitudes alimentaires
- utiliser ses cinq sens pour qualifier un plat
- donner son avis

## GRAMMAIRE

- le pronom *en*
- exprimer la progression (*de moins en moins, de plus en plus*)
- les pronoms interrogatifs (*lequel, laquelle...*)
- l'impératif (rappel) et la place des pronoms
- les verbes et expressions pour donner un avis (*trouver que, penser que...*)

## LEXIQUE

- les spécialités culinaires locales
- les modes de cuisson et préparation
- les cinq sens
- les goûts et les textures
- les adverbes d'intensité (*un peu, assez, très, trop...*)

## CAPSULES DE PHONÉTIQUE

- 5. Le son [g]
- 6. La non-prononciation des lettres finales

## UNIT 4

p. 57 - 70



### DOSSIERS

- DOSSIER 01**  
Bouger, c'est la santé!  
**DOSSIER 02**  
Les valeurs du sport

### DOSSIERS DÉFIS

- DÉFI #01**  
Organiser une journée des sports de sa ville  
**DÉFI #02**  
Jouer une scène de théâtre participative sur les discriminations

### CULTURE(S) ET SOCIÉTÉ(S)

- le sport dans le monde et en France
- les Jeux olympiques de Paris 2024
- le sport sur ordonnance
- le droit au sport
- l'intégration par le sport
- les sportives ambassadrices de l'Unicef

<b>COMMUNICATION</b>	<b>GRAMMAIRE</b>	<b>LEXIQUE</b>	 <b>CAPSULES DE PHONÉTIQUE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• parler de sa pratique sportive</li> <li>• donner un avis sur les J.O.</li> <li>• recommander un sport</li> <li>• donner un conseil</li> <li>• donner un avis sur le droit au sport</li> <li>• conseiller, proposer, suggérer quelque chose à quelqu'un</li> <li>• échanger sur les valeurs du sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le futur simple</li> <li>• les verbes pour conseiller et suggérer</li> <li>• la négation complexe (<i>ne...plus/jamais</i>) (1)</li> <li>• le verbe <i>devoir</i> au conditionnel présent</li> <li>• le conditionnel présent</li> <li>• la cause (<i>parce que, grâce à</i>), la conséquence (<i>donc, c'est pour ça que, alors</i>) et le but (<i>pour, afin de</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les sports</li> <li>• les disciplines olympiques</li> <li>• la santé et le sport</li> <li>• les valeurs du sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. La discrimination [b] / [v]</li> <li>• 8. Le son [œ]</li> </ul>